



**O.B.S. DE STER**

*“Onze leerlingen zijn  
verschillend en bij  
ons krijgen zij een  
gelijke kans”*



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>O.B.S. De Ster</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Woudrichemstraat 8
<b>Postcode en plaats</b>	1107 NG Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	20TP
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6967766
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	Administratie2@obsdester.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

### Het onderwijsconcept

Obs de Ster is zich aan het ontwikkelen naar een nieuw onderwijsconcept; gepersonaliseerd leren. Een concept waarbij het individuele leerproces van de leerling centraal staat. De basis van gepersonaliseerd leren is een persoonlijk profiel waarin het leertempo, het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling worden vastgelegd. Op basis daarvan worden de instructies en opdrachten aangepast voor die specifieke leerling.

Het gepersonaliseerd leren gaat in eerste instantie vorm krijgen middels het Steve Jobs concept. Op 1 maart 2017 gaan wij open als officiële Steve Jobs School.

De Steve Jobsschool wil met een nadruk op de ontwikkeling van de individuele talenten van elke leerling, kinderen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en zet daarvoor de (digitale) mogelijkheden van vandaag ten volle in. Deze doelstelling steunt op vier uitgangspunten:

- Elk talent wordt gekend
- Vaardigheden van de 21<sup>e</sup> eeuw
- De school heeft een fysieke en virtuele component
- Leren in een community

Hiermee worden wij een school die qua opzet ingrijpend verschilt van de school van vandaag. De fysieke structuur zal anders zijn: geen traditionele klaslokalen, maar kleine en grotere groepen in wisselende samenstellingen. De leerlingen zitten in coachgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. De coach coacht zijn/haar stamleerlingen op het gebied van 'leren leren' en op het gebied van sociale vorming. Doordat de kinderen niet langer onderwijs volgen op leeftijd maar les krijgen op niveau van diverse vakspecialisten, is de school een gemeenschap waarin samen geleerd en samen geleefd wordt.

Voor alle leerlingen wordt gewerkt met een zogenaamd Individueel OntwikkelingsPlan (IOP). Iedere 8 weken nodigt de coach de ouder(s) en leerling uit voor een gesprek waarin de leerdoelen van de weken daarvoor worden geëvalueerd. Vervolgens bepaalt de leerling samen met de coach met welke leerdoelen, projecten en onderzoeksvragen hij/zij de volgende periode bezig zal zijn. Deels individueel en deels met andere leerlingen. Bij het formuleren van nieuwe doelen leren wij leerlingen aan te geven wat ze goed kunnen en wat ze nog moeilijk vinden en leren ze daarbij hulp te vragen indien ze die nodig hebben. Wij geloven dat als een kind met iets bezig is wat hij of zij zelf gekozen heeft, waarvoor het gemotiveerd is en waarbij hij of zij gestimuleerd wordt, het kind makkelijker zal leren en meer kennis en vaardigheden zal opdoen dan wanneer dwingend vanuit gesloten opdrachten wordt gewerkt. Op basis van de gemaakte afspraken wordt er voor leerlingen een persoonlijk leerprogramma opgesteld. Dit Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) waarborgt het individuele karakter van ons onderwijs aan leerlingen. Het zorgt er voor dat zowel de leerlingen zelf, als hun ouders altijd precies weten waar

---

de leerling op school mee bezig is en maakt tot in detail inzichtelijk hoe hij/zij op ieder vak vooruit gaat.

Ook gaan we andere leermiddelen gebruiken die gericht zijn op het maximaal ontwikkelen van de persoonlijke talenten van de leerling. Technologie speelt hierbij een centrale rol. ICT stelt ons in staat om iedereen de aandacht te geven die hij of zij verdient. Alle leerlingen beschikken over een iPad waarmee zowel thuis als op school geleerd kan worden. We selecteren goede educatieve apps op de iPad waarmee de leerlingen kunnen leren; we integreren aantrekkelijke adaptieve methoden om vaardigheden te trainen en zowel impliciet als expliciet het niveau van de leerling in al zijn facetten te meten. In dit grote aanbod zijn alternatieve leermiddelen voor diverse leerstijlen van leerlingen beschikbaar: iedere leerling kan zowel op school als thuis leren volgens zijn of haar eigen leerstijl en behoefte. Aangestuurd door de coach op school en door de ouders thuis met online ondersteuning van een coach op afstand, kan de leerling het eigen leerproces sturen en vormgeven.

Obs De Ster is een Brede School en organiseert alleen en met andere scholen uit de buurt naschoolse activiteiten. De aangeboden activiteiten zijn aansluitend op de schooldag in alle mogelijke talent- en vormingsgebieden. Het aanbod in de Brede School is er op gericht zoveel mogelijk kinderen met zoveel mogelijk verschillende activiteiten te laten kennismaken. Daarmee krijgen kinderen de kans te ontdekken waar ze goed in zijn of wat ze leuk vinden en waar zij zich verder in zouden willen ontwikkelen.

Leerlab is een onderdeel van de Brede School. Hierbij worden aansluitend aan de schooldag extra lessen aangeboden op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen en studievoordigheden. Dat zijn onderwerpen waarop veel leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Leerlab is een vorm van onderwijstijdverlenging en de lessen zijn dus een aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. De leerlab lessen worden door eigen personeel gegeven. Hierdoor wordt de inzet van extra leertijd daadwerkelijk verlengde leertijd.

Ook is er voor leerlingen uit groep 7 de mogelijkheid tot deelname aan de zomerschool. In de eerste drie weken van de zomervakantie kunnen zij extra lessen in taal, rekenen en studievoordigheden volgen op de Zomerschool Zuidoost. Hier gaan leerlingen verder met het ontdekken wat hun grootste talenten zijn, maken zij uitstapjes en brengen de opgedane kennis in de praktijk.

Obs de Ster is een VVE locatie, waardoor de doorgaande lijn in de ontwikkeling voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar gewaarborgd is door middel van voor- en vroegschoolse educatie in een nauwe samenwerking met de voorschool. De voorschool verbonden aan onze school ontwikkelt zich mee in het concept van gepersonaliseerd leren middels het Steve Jobs concept.

### **Wat betekent dit voor onze ondersteuningsmogelijkheden?**

Het gepersonaliseerd leren biedt ons de mogelijkheid alle kinderen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo te laten werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden. Hierbij ondersteunen wij de leerling in zijn leerproces zo goed mogelijk, passend bij het niveau en de talenten van de leerling en afgestemd op de leerstijl. Gepersonaliseerd leren houdt dus in: meer zelfstandigheid in leren door de leerling, zo mogelijk in individuele leerroutes, op basis van de leerbehoeften en voorkeuren van leerlingen, waarbij ICT ondersteunend is. Het gebruik van de iPad biedt leerlingen de mogelijkheid zowel op school als thuis te leren volgens zijn of haar eigen leerstijl en behoefte.

---

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Het bieden van gepersoniseerd onderwijs waarbinnen leerlingen kunnen werken op hun eigen niveau en tempo zonder hierdoor buiten een groep te vallen.
- Focus op talentontwikkeling
- Mogelijkheid tot leertijdverlenging in een doorgaande lijn
- Iedere leerling in het vizier
- Een onderwijsaanbod dat daadwerkelijk aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van elk kind
- De samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht (coach) om het kind zoveel mogelijk te ondersteunen, te begeleiden en te stimuleren
- Samen leren en leven in een 'community'
- Elke leerling een gelijke kans om op zijn of haar ambitieniveau uit te stromen

---

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar					
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017*	2017/2018	2018/2019
<i>SBO</i>	2	1	1	0		
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0		
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0		
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0		
<i>SO cluster 4</i>	0	1	0	0		

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar					
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017*	2017/2018	2018/2019
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	0	0	0		
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0	0	1	1		
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	0	0		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	0		

\* Peildatum: 28-10-2016

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.  
**NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.**

### Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

<p><b>Algemeen</b></p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Ster is: Voldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerresultaten krijgen geen oordeel.</li> <li>• De school heeft een degelijke zorgstructuur .</li> <li>• De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd.</li> <li>• Er wordt gericht gewerkt aan de taal- en woordenschatontwikkeling.</li> <li>• De school betreft de ouders actief bij de school.</li> <li>• Het team werkt met veel elan aan de geplande verbeteractiviteiten.</li> </ul> <p>De eindresultaten krijgen geen oordeel. Dit wordt in het rapport nader toegelicht.</p> <p>De school heeft een degelijke zorgstructuur. De leraren volgen de ontwikkelingen van leerlingen nauwgezet. Op basis van de analyse van de opbrengsten stellen leraren groepsplannen op waarin de aanpak voor de verschillende niveaugroepen is vastgelegd. De afstemming is zichtbaar in het aanbod, bij de verwerking én de onderwijstijd, maar bij de instructie vraagt de afstemming nog om verbetering.</p> <p>De kwaliteit van het didactisch handelen laat een wisselend beeld zien, maar is op schoolniveau van onvoldoende niveau. Dit geldt zowel voor de uitleg als voor het creëren van een taakgericht klimaat en de actieve betrokkenheid van leerlingen.</p> <p>Het team werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs. Er is de afgelopen maanden prioriteit gegeven aan de zorgstructuur en de invoering van het handelingsgericht werken in de klas. Er is veel vooruitgang geboekt op dit terrein. Verder ligt de focus op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Deze ontwikkeling vraagt echter nog meer tijd, mede omdat er wisselingen geweest zijn in het team.</p>
<p><b>Ontwikkelpunten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De kwaliteit van de leraren moet omhoog.</li> <li>• Het handelingsgericht werken in de klas (afstemming instructie).</li> <li>• De taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van leerlingen.</li> </ul>

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	Voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	Voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	Voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	Voldoende

#### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	Voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	Voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	Voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	Voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	Voldoende

#### Datum van vaststellen door inspectie

02-03-2016

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	Vul hier uw antwoord in
<b>Ontwikkelpunten</b>	Vul hier uw antwoord in
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X				Jaarplan 2016-2017
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				Jaarplan 2016-2017
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X		X		Schoolplan 2015-2019
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X				Jaarplan 2016-2017
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X		X		Jaarplan 2016-2017 en 2017-2018
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.			X				Schoolplan 2015-2019
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<p>Open, ruime inrichting met mogelijkheden tot stilteplekken, individuele werkplekken en samenwerkplekken.</p> <p>Verschillende ruimtes in te richten naar ateliers voor verschillende talenten en ontwikkelingsgebieden.</p> <p>Huisvestingsplannen ondersteunend aan het nieuwe onderwijsconcept</p>	<p>Trappen naar de eerste verdieping, geen lift aanwezig.</p> <p>Verouderde uitstraling van het gebouw</p>
Aandacht en tijd	<p>Kleinere groepen</p> <p>Veel onderwijsassistentie</p> <p>Vakdocenten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek</p> <p>Extra ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van onderwijs en zorg</p>	<p>Wet en regelgeving; Kinderen zouden nog succesvoller kunnen zijn als ze meer leertijd zouden kunnen krijgen.</p>
Schoolomgeving	<p>Een nieuw schoolplein passend bij het onderwijsconcept.</p>	<p>Andere scholen op korte afstand in de buurt</p> <p>Het nieuwe elan en het nieuwe concept is nog onvoldoende bekend bij de ouders en de kinderen in de schoolomgeving</p> <p>Het schoolgebouw is te weinig zichtbaar van buitenaf</p>
Leerling populatie	<p>Enthousiaste spontane kinderen, die graag naar school komen</p> <p>Grote talenten zichtbaar op allerlei gebieden; van sport tot creativiteit en van alpha tot beta</p> <p>Kinderen vanuit verschillende achtergronden en culturen</p>	<p>De ouderparticipatie kan beter in het belang van de kinderen</p> <p>Uiteenlopende verschillen in onderwijsbehoeften van de kinderen</p>
Teamfactoren	<p>Enthousiast en gedreven team</p> <p>Hoge mate van vertrouwen</p> <p>Hoge mate van betrokkenheid</p>	<p>De focus kan meer gericht op het omgaan met verschillen en kwaliteiten</p> <p>De focus kan meer gericht op de opbrengsten</p> <p>Nieuwe teamleden, onbekendheid met gang</p>



	<p>Flexibiliteit en collegialiteit</p> <p>Samenwerking sterk in ontwikkeling</p> <p>Evenwichtig op bouw in leeftijd, ervaring en (culturele) achtergrond.</p> <p>Beheersingsvermogen, doorzettingsvermogen en inlevingsvermogen.</p> <p>Nieuwe teamleden, nieuw elan</p>	van zaken
Leerkrachtfactoren	Pedagogisch handelen	De focus kan meer gericht op het omgaan met verschillen
Wijkgerichte samenwerking	<p>Goede samenwerking met de voorschool</p> <p>Samenwerking met partners uit de buurt in volle ontwikkeling</p>	School lange tijd naar binnen gericht, achterstand in netwerken
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>ZBO waarbij meerdere experts aanwezig zijn</p> <p>Goede samenwerking met ketenpartners</p>	Efficiëntie en doorpakkracht
Anders	Samenwerking met gesubsidieerde instanties om het onderwijsaanbod te verrijken in volle ontwikkeling.	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Structurele inzet van onderwijsassistent(en) en/of onderwijsondersteuner(s) ter ondersteuning van de leerkracht(en) bij het geven van extra instructie op niveau.

Binnen Stichting Sirius:

- Day a week school: voor meer- en hoog begaafde leerlingen. Hierbij krijgen zij de gelegenheid om een hele dag per week samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- De nieuwkomersgroep: voor leerlingen van 6 t/m 12 jaar die vaak net uit het buitenland komen en nog geen Nederlands spreken.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Er is één ouder en kindadviseur bij de school betrokken vanuit het Ouder-en kindcentrum Gaasperdam. Zij is twee dagdelen per week op school aanwezig.
- Jeugdgezondheidszorg van de GGD Amsterdam
- Het ABC
- Adviesloket Amsterdam Zuid-Oost
- SWV Amsterdam-Diemen
- Preventief Interventie Team

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste bezoek op 01-02-2016, in orde bevonden. Het team van De Ster heeft het afgelopen schooljaar hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht werken. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de zorgstructuur grondig herzien. Ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar zijn het verder verbeteren van de didactische vaardigheden van de leerkrachten en het borgen van de leerlingenzorg gedurende de overgang naar het nieuwe onderwijsconcept.

De samenstelling van het team is drastisch veranderd. Na een lange periode van wisselingen in zowel team als directie, is het nu tijd voor stabilisatie en continuïteit. Het team moet elkaar nog beter leren kennen en ontwikkelen tot een professioneel team. De afgelopen jaren is er te weinig aandacht geweest voor de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten en het professionaliseren van het team.

Ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar zijn het ontwikkelen van een professionele cultuur en een (samen) lerende organisatie.

Uit het tevredenheidsonderzoek, en ook zichtbaar in de praktijk, komt naar voren dat de ouderbetrokkenheid door school als laag wordt gezien, terwijl ouders zichzelf beoordelen als voldoende betrokken bij de school en tevreden zijn over de inzet van de leerkrachten om de ouders te betrekken. Het is dan ook de ambitie van de school om meer inzicht te krijgen in de behoeften en verwachtingen van onze ouders en dit inzicht inzetten om de ouderbetrokkenheid nog verder te versterken, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- De ontwikkeling naar een nieuw onderwijsconcept; gepersonaliseerd leren
- Het aanpassen van de ondersteuningsstructuur/het zorgplan op het nieuwe onderwijsconcept
- Het onderzoeken van de mogelijkheden tot het uitbreiden van onderwijstijdverlenging
- Hogere ouderbetrokkenheid, ingezet voor de ontwikkeling van het kind

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Obs De Ster werkt met vier kwaliteitsteam waarin alle personeelsleden vertegenwoordigd zijn en welke aangestuurd worden door directie en de voorzitters van de kwaliteitsteams.

De vier kwaliteitsteams, onderwijs-zorg en kwaliteit-ouderbetrokkenheid-personeel&arbeid, stellen voor een nieuw schooljaar een jaarplan op. Hierin worden beginsituatie en beoogd resultaat benoemd. In het plan staan vervolgens

---

de activiteiten, het tijdpad en de verantwoordelijke omschreven met gekozen evaluatiemomenten. De ontwikkelpunten en ambities komen voort uit data en opgestelde plannen; inspectierapport, opbrengsten,, tevredenheidsonderzoek, schoolplan, evaluaties van voorgaand jaar, schoolzelfevaluatie, interne audit en uitvoeringsplan van de stichting.

De jaarplanning zijn bijlagen in het schooluitvoeringsplan per schooljaar.

Wij verwijzen u dan ook door naar het schoolplan en de uitvoeringsplannen per schooljaar van de school.

---

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De nadruk op het zelfstandig werken betekent dat het nodig is om ander leergedrag bij leerlingen in te slijpen; het gaat dan om planningsvaardigheden, reflectie op het werk, feedback en feed forward, en formatieve assessment. Leerlingen krijgen niet langer klassikaal onderwijs. Zij krijgen gedurende de dag onderwijs van verschillende docenten in verschillende groepssamenstellingen. Ook hun lesrooster kan per week verschillen. Dit kan een extra belasting zijn voor leerlingen die veel moeite hebben met veranderingen. Zij profiteren mogelijk beter van klassikaal onderwijs met één vaste leerkracht en een zoveel mogelijk gelijkblijvende dag- en weekstructuur.

---